

Outil d'aide au repérage des élèves susceptibles d'éprouver des difficultés scolaires liées à la précocité intellectuelle

Lorsqu'il y a un grand décalage dans la perception que l'on a de l'élève et celle que l'on a de l'enfant, une question doit surgir : pourquoi une telle différence à propos d'un seul et même individu ? Les réponses y sont multiples comme en sont multiples les causes.

La précocité intellectuelle est l'une des explications possibles, et même la piste qui doit être évoquée en priorité quand le constat fait état non seulement de décalages mais plutôt de **paradoxes** entre les points considérés de part et d'autre.

Au plan des apprentissages, c'est un élève qui parle très tôt et avec aisance, au détriment des activités graphiques. Il est capable de lire seul très tôt et très rapidement, mais le passage à l'écrit est difficile tant au niveau de la production que du graphisme. Il rend des devoirs très courts, en fait très synthétiques et en conséquence jugés comme non approfondis, superficiels, voir « bâclés ». C'est un élève qui est davantage motivé par le fait de savoir et de comprendre que d'apprendre. Les activités systématiques et de routine l'ennuient alors que tout ce qui relève du défi intellectuel le passionne. Une forte disparité de résultats selon les disciplines et les dispositifs d'apprentissages mis en place est souvent constatée.

Au plan psycho-affectif, cet élève se caractérise par une hypersensibilité, une immaturité affective et une grande anxiété. Il peut perdre confiance, se dévaloriser : « *Je suis nul* », et cherche en permanence une reconnaissance.

Au plan psycho-social, le rapport à la loi est caractérisé par un sens aigu des injustices, mais l'élève est réfractaire aux ordres et son rapport à la loi est souvent conflictuel. Il recherche la discussion avec les adultes en tentant de se placer sur un pied d'égalité, mais il agace par sa permanente attention portée sur les détails, sa recherche systématique des failles dans le discours de l'enseignant. Il peut déstabiliser les adultes et paraître insolent. L'élève est souvent mal intégré à la classe, souvent isolé voire rejeté par ses pairs. Il se sent exclu du groupe, incompris et différent. Bien que parfois leader, il dit ne pas avoir d'amis.

Au plan cognitif, son raisonnement, souvent au-dessus des capacités des jeunes de son âge, est rapide, intuitif et systémique. Une idée en appelant une autre, le questionnement est infini. Il montre une grande curiosité intellectuelle et semble avide de savoir. Il peut être perçu comme agité, instable ou à l'inverse comme rêveur ou absent. C'est le type même d'élève caractérisé par « *Pourquoi chercher à faire simple quand on peut faire compliqué ?* ».

Précisons que tous les aspects précédemment évoqués sont beaucoup plus visibles chez les garçons et souvent plus affirmés au moment du passage en collège.

Ces points représentent les clignotants les plus courants de la précocité intellectuelle qui sera confirmée ou non par des tests spécifiques. Dès le repérage de certains d'entre eux, et en dehors de tout a priori ou de toute réaction stéréotypée, ces clignotants sont à prendre en considération par l'ensemble de l'équipe de l'école ou de l'établissement. Les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues sont à mobiliser sans tarder.

Les points ci-dessous présentent les caractéristiques les plus fréquentes qui se manifestent souvent de manière paradoxale pour ces élèves.

Le rapport aux apprentissages

Perception positive	Perception négative
L'oral. <ul style="list-style-type: none"> • Parle très tôt et avec aisance à l'oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Montre une nette prédominance de l'oral sur l'écrit.
Le lire écrire <ul style="list-style-type: none"> • Est capable de lire seul très tôt. • Peut se désintéresser très rapidement du livre (romans) et être attiré davantage par les ouvrages encyclopédiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • A des difficultés à l'écrit (surtout les garçons) tant au niveau du graphisme que de la production d'écrits.
Devoirs et travail scolaire <ul style="list-style-type: none"> • Rend des devoirs très courts, souvent synthétiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rend des devoirs jugés non approfondis, superficiels, bâclés. • Il lui est reproché de ne pas travailler suffisamment. • Alterne des temps d'inattention en classe, de rêverie, de distraction et des temps de participation excessive en cours.
Ennui <ul style="list-style-type: none"> • Apprécie les activités complexes. 	<ul style="list-style-type: none"> • S'ennuie sur les activités de routine et les exercices répétitifs. • Peut refuser des compétences fondamentales (instrumental).
Résultats <ul style="list-style-type: none"> • Est plus motivé par le fait de savoir et comprendre, que d'apprendre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ses résultats peuvent être irréguliers selon les disciplines (dysharmonie). • Rencontre a priori des difficultés pour les matières littéraires.
Contenus scolaires <ul style="list-style-type: none"> • Est intéressé par les questions métaphysiques (l'univers, origines de l'homme...). • Son sens esthétique peut être développé. 	<ul style="list-style-type: none"> • A des centres d'intérêt excessifs.

Le champ psycho-affectif

Perception positive	Perception négative
<ul style="list-style-type: none"> • Fait preuve d'une grande finesse, d'un sens de l'humour. • Est en quête perpétuelle de reconnaissance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Est hypersensible. • Est immature. • Epreuve de l'anxiété, est susceptible et vulnérable. • Perd confiance et se dévalorise facilement.

Le champ psycho-social (rapport aux autres)**Le rapport à la loi**

Perception positive	Perception négative
<ul style="list-style-type: none"> • A un sens aigu de ce qui lui semble être des injustices. Réagit à toute atteinte sur lui, mais aussi sur les autres (dans tous les cadres). 	<ul style="list-style-type: none"> • A un rapport à la loi conflictuel. • Est souvent réfractaire aux ordres. • Se montre non-conforme. • Peut être agité.

Le rapport aux adultes

<ul style="list-style-type: none"> • Aime beaucoup dialoguer avec les adultes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agace, cherche à argumenter systématiquement par son attention portée sur les détails • Peut être perçu comme pinailleur, ergoteur voir insolent. • Pose souvent des questions embarrassantes, cherche la faille qui peut déstabiliser l'adulte. • Peut souvent rejeter ce que les parents lui proposent.
---	--

Le rapport au groupe de pairs

Regard des pairs	<ul style="list-style-type: none"> • Est considéré par les autres comme un "monsieur je sais tout", dominateur, parfois autoritaire. • Est vu par les autres comme différent et "à contre-pied".
Regard sur les pairs	<ul style="list-style-type: none"> • Se sent exclu du groupe, incompris, différent et rejeté (« Les autres ne m'aiment pas, je ne peux pas avoir d'amis ! »). • Aime juger les gens, les ranger en structures sur des critères exclusivement intellectuels (pas de nuance). • Ne supporte pas la lenteur des autres qu'il peut trouver ennuyeux. • N'aime pas être interrompu et souvent rejette ce que les pairs lui proposent (préfère garder la maîtrise).
Relations aux pairs <ul style="list-style-type: none"> • Est meneur auprès de ses camarades à l'école • Choisit des camarades plus âgés pour les activités d'intérieur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Est généralement moins populaire au collège • Néglige les gens pendant les périodes de concentration de l'intérêt. • Est sensible à la critique ou au rejet de ces pairs. • A besoin de succès et de reconnaissance. <ul style="list-style-type: none"> • Peut devenir l'amuseur de la classe pour attirer l'attention sur lui. • Préfère travailler seul. • N'est pas intégré à la classe, est isolé, rejeté • Peut gêner les autres par son ardeur. • A des difficultés à prendre en compte l'avis de l'autre.

Le champ cognitif

Perception positive	Perception négative
<p>Rapidité, intuitivité,</p> <ul style="list-style-type: none"> • A un raisonnement très au-dessus de son âge. • Trouve les solutions de façon intuitive. • Surprend par la fulgurance et la pertinence des remarques. • A une pensée en réseau. • Fait des associations d'idées à toute allure. 	<ul style="list-style-type: none"> • A une posture puérile qui peut être masquée par un comportement de leader s'inscrivant dans la « toute puissance ». • A un questionnement infini, source d'angoisse • Ne peut pas reconnaître la démarche qui aboutit à la solution.
<p>Curiosité, motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> • A une grande curiosité intellectuelle • Aime les nouvelles façons de faire les choses, est créatif et inventif. • Trouve une motivation intrinsèque. • Est passionné par un ou plusieurs hobbies. • Lit beaucoup et rapidement des livres en manifestant un grand intérêt pour les encyclopédies et dictionnaires, les bandes dessinées (≥ romans) 	<ul style="list-style-type: none"> • A besoin de stimulation continue (quitte à se la créer lui même) qui peut être vécue comme envahissante. • Peut être perçu comme hyperactif, agité, instable, turbulent ou a des moments de rêverie, d'absence. • Change souvent de centre d'intérêt.
<p>Rapport aux situations complexes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut réussir devant un problème complexe. • Construit des règles ou des systèmes compliqués. • Veut toujours savoir le pourquoi de tout • Aime des jeux ou activités compliqués et y réussit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peut échouer devant des tâches simples. • Peut faire des concepts exagérément compliqués. • Peut rejeter ce qui est déjà connu. • Ne se concentre que sur les activités difficiles. • Ecarte ou omet les détails • Est superficiel
<p>Esprit critique, analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • A un esprit critique très développé associé à un sens de l'observation particulièrement pointu. • Cherche à systématiser. • Cherche constamment de la signification. • Est intéressé par les questions métaphysiques (l'univers, notamment concernant l'origine de l'homme...) • A un sens esthétique développé dans sa dimension intellectuelle (enjeu de la complexité). • Est sensible à l'environnement pour l'excitation qu'il procure (intellectualisé). • A le sens de l'humour. 	<ul style="list-style-type: none"> • A des difficultés pour faire la part entre l'esprit critique constructif et la critique systématique. • A une attitude inquisitrice.
<p>Mémorisation, concentration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquiert et retient facilement l'information. • Se lance des défis personnels (intellectuels ou physiques) et les mène à leur terme avec détermination, parfois sur des thèmes proches de ceux étudiés en cours. • Fait preuve d'une grande concentration lorsqu'il perçoit un enjeu intellectuel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Epreuve des difficultés de concentration lorsque le défi intellectuel n'est pas perçu.